

	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»
Регистрационный номер 54	Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся

УТВЕРЖДАЮ
 директор ГАПОУ
 «Мензелинский
 педагогический колледж
 имени Мусы Джалиля»
 _____ Р.М.Ибрагимов
 от «___» _____ 20__ г

**ПОЛОЖЕНИЕ
 ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение об индивидуальном проекте (далее - Положение) разработано на основе следующих нормативных документов:

1.1.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ;

1.1.2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.1.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645);

1.1.4 Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06 -259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

1.1.5 Устава ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля».

1.2 Настоящее Положение регламентирует содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее - индивидуального проекта) обучающихся (студенты 1 курсов) ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» (далее-Колледжа) и особенности его оценки в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.3 Индивидуальный проект - это особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) Колледжа, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.4 Индивидуальный проект (далее – проект) выполняется обучающимся Колледжа самостоятельно в течение одного учебного года в рамках внеаудиторной деятельности, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося Колледжа, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.5 Учет выполнения обучающимися установленных индивидуальных проектов проводится преподавателями на специально выделенных страницах журнала по выполнению индивидуального проекта. Оценка за выполнение проекта фиксируется в ведомости и учитывается при подведении итогов успеваемости за семестр.

1.6 Защита индивидуального проекта является одним из обязательных элементов внутренней системы оценки качества образования.

1.7 Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал на странице соответствующего предмета.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1 Целями организации проектной деятельности обучающихся являются:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2 Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Руководителем проекта может быть преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла Колледжа. Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;

- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка студентов к участию в научно-практической конференции;
- оказание помощи студентам в подготовке к презентации проектов;
- составление письменного отзыва на индивидуальные проекты;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.
- своевременное внесение в журнал проведенных консультационных часов;

3.2 Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

3.3 Во время выполнения индивидуального проекта обучающиеся обеспечиваются:

- доступом к сети Интернет в компьютерных кабинетах Колледжа и в читальном зале библиотеки;
- доступом к комплектам библиотечного фонда Колледжа.

3.4 Обучающемуся предоставляется право выбора предметной области, дисциплины/дисциплин, темы индивидуального проекта, в том числе предложения своей тематики и руководителя/руководителей проекта на основании личного заявления (*Приложение I*).

План выполнения индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта (*Приложение 2*). По завершении работы над проектом проводится его защита.

Закрепление за обучающимися тем индивидуальных проектов и назначение руководителей осуществляется приказом директора.

IV. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1 Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «Общественные науки»);
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «Филология», «Иностранный язык»);
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»);

-направление в соответствии с выбранной профессией или специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

Проектная деятельность должна иметь практическую направленность.

4.2 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- г) материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- д) отчетные материалы по социальному проекту (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.
- е) научно-исследовательская работа.

4.3 Материалы, которые должны быть подготовлены по завершении работы над проектом:

-выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

-отзыв руководителя (**Приложение 3**), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.4 Оформление работы выполняется в соответствии с **Приложениями 4, 5, 6, 7, 8**.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

V. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

5.1 Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины.

5 При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

5.2 Процедура защиты состоит в 7-10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

5.3 Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. Приложение 9.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Результаты оценивания проектов, обучающихся заносятся в общую ведомость по каждой группе отдельно (**Приложение 10**).

5.4 Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заведующим отделением.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в колледже порядком.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

5.5 Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень владения элементами проектной деятельности.

Для проведения конференции создается оргкомитет, в состав которой могут входить представители администрации, преподаватели, и иные квалифицированные работники.

5.6 Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

По итогам защиты, лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на муниципальном и региональном уровне, а также использованы для создания фонда проектных и исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

VI. НОРМЫ ЧАСОВ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

6.1 На руководство выполнения индивидуального проекта отводится 6 часов на каждого обучающегося, в том числе:

- руководство и консультирование – 5 часов,
- написание отзыва к проекту – 1 час.

6.2 К каждому руководителю может быть прикреплено не более восьми обучающихся.

VII. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – АВТОРА ПРОЕКТА

7.1. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;
- выступить с защитой проекта.

7.2. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы колледжа.

VIII. ХРАНЕНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ПРОЕКТОВ

8.1. Выполненные обучающимися проекты хранятся один год в методическом кабинете Колледжа. По истечении указанного срока все работы, не представляющие для Колледжа интереса, списываются по акту.

8.2. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях Колледжа.

8.3. Изделия и продукты творческой деятельности по решению Колледжа могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки – продажи и т.п.

Приложение 1

Директору ГАПОУ
«Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»
Р.М.Ибрагимову
обучающегося 1 курса группы _____
специальности _____

ФИО студента

заявление.

Прошу Вас утвердить тему индивидуального проекта _____

тема индивидуального проекта

по учебной дисциплине _____

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить _____

ФИО руководителя, должность

Дата: «_____» октября 2021

Подпись обучающегося:

Руководитель индивидуального проекта не возражаю _____
руководителя _____
Подпись _____ Ф.И.О. _____

**ПЛАН
ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Исполнитель проекта _____

фамилия, имя, отчество обучающегося

обучающийся 1 курса группы ____ специальности _____

Руководитель проекта _____

фамилия, инициалы руководителя

Тема проекта _____

№ п/п	Этап выполнения индивидуального проекта	Сроки выполнения (с середины октября по апрель)	Отметка о выполнении
1.	Сбор и изучение литературы		
2.	Отбор и анализ информации		
3.	Оформление проекта		
4.	Предварительная проверка руководителем проекта		
5.	Исправление недочетов. Сдача проекта руководителю		
6.	Ознакомление с отзывом. Подготовка к защите проекта		
7.	Защита проекта	см утвержденный график	

Руководитель _____

подпись

Ф.И.О. руководителя

«_____» 20__ г.

Приложение 3

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Регистрационный №_____

ФИО обучающегося_____

Специальность_____ Курс_____

Группа _____

Дисциплина _____

Тема индивидуального проекта _____

Работа на отзыв представлена «____» марта 2019 г.

Руководитель _____

ОТЗЫВ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Оценка _____

Подпись руководителя _____ / _____

«____» марта 20__ г.

Рекомендации по оформлению индивидуальных проектов

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Индивидуальный проект оформляется письменно в указанной ниже последовательности:

а) титульный лист:

- полное наименование образовательной организации;
- наименование работы (индивидуальный проект);
- наименование темы проекта;
- сведения об авторе(ах) и руководителе(ях) проекта (должности, фамилии и инициалы);
- дата выполнения проекта.

б) содержание: введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

в) введение: актуальность и новизну темы проекта, определение проблемы и направлений ее разрешения.

г) основная часть: данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного проекта.

д) заключение: краткие выводы по результатам выполнения проекта или отдельных его этапов; оценку полноты решений поставленных задач; разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов проекта.

е) список литературы: сведения об источниках, использованных при выполнении проекта. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

ж) приложения (если они необходимы) помещаются на отдельных листах после списка литературы, в котором содержатся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. В правом верхнем углу страницы пишется – «Приложение А» и его название.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложение должно иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Объём исследовательской работы - от **10 до 20 печатных страниц формата А4 (с учётом приложений).**

Работа выполняется:

- на листах стандарта А 4
- шрифтом **Times New Roman**
- размером шрифта **14 пунктов**
- интервалом между строк – **1,5**
- Размер полей:
 - верхнее – 2 см**
 - нижнее – 2 см**
 - левое – 3 см**
 - правое – 1,5 см**
- выравнивание текста **по ширине**

- верхний колонтитул содержит:
название образовательного учреждения
фамилию и имя автора
- нумерация страниц **внизу по центру**
- титульный лист считается **первым, но не нумеруется**

Приложение 5

Образец оформления титульного листа
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Выполнила студентка 1 курса группы М

ФИО студента

подпись студента

Руководитель: преподаватель русского
языка высшей квалификационной
категории

ФИО руководителя

подпись руководителя

Индивидуальный проект допущен к защите
«____»_____ 202__ г.
Заместитель директора по учебно-
методической работе И.Х. Зайнутдинова

(подпись)

Мензелинск, 2022

Приложение 6

**Образец оформления оглавления
индивидуального проекта**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Изобретение британцев, изменившие мир.....	5
 1.1 Самые известные изобретения британцев.....	5
 1.2 Классификация изобретений.....	16
 1.3.Результаты анкетирования студентов нашего колледжа об изобретениях.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	50

Приложение 7

Структура введения**Структура введения должна содержать:**

- **Актуальность проекта** - это важность или необходимость изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания и его практического применения.
- **Цель проекта** - это желаемый конечный результат, который планирует достичь студент в итоге своей работы (одно-два предложения).
- **Объект исследования** - это то какой-либо неживой предмет или живое существо, процесс или явление действительности (т.е. что рассматривается)
- **Предмет исследования** — это проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут исследованы в работе (т.е. что изучается).
- **Методы исследования** - это способы достижения цели исследовательской работы: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, сравнение, анализ и синтез.
- **Задачи исследования** - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы с начало до конца (т.е. «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?»)
- **Теоретическая и практическая значимость проекта** - это раскрыть нужность и важность работы, описание того, как и где могут применяться полученные результаты.

Примеры объекта и предмета исследования:

Объект исследования:	Предмет исследования:
озеро Лох-Несс	легенды и мифы об озере
студенты колледжа	зависимость студентов от Интернета
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
обычаи Германии	историческая значимость обычая
семья	взаимоотношения в семье

Составление цели исследовательской работы (проекта):

Для составления цели можно использовать следующие **слова**: изучение, исследование, выяснение, выявление, определение, установление, привлечение к проблеме, обоснование, обобщение, описание и др.

Примеры формулировок цели исследовательской работы:

- **Исследование** названия городов, сёл и демонстрация их достопримечательностей.
- Исследование роли города в истории страны.
- Исследование легенд и мифов о горах, озёрах имеющих мистические значения
- **Изучение** экологического состояния природной среды в данной местности.
- Изучение проблемы взаимоотношений в семье.
- Изучение жизни студентов, их поведение, взаимоотношения и деятельности.
- Изучение особенностей характера, положительных и отрицательных качеств личности.
- **Выявление** влияния Интернета на психику человека.
- Выявление влияния музыки на состояние здоровья и психики человека.
- **Определение** зависимости молодёжи от телефономании.
- **Выяснение** факторов, влияющих на поведение подростков.

- **Привлечение** внимания учащихся к проблеме сохранения здоровья.
- Привлечение внимания к проблеме бездомных животных нашего города.
- **Ознакомление** с историей развития страны, её жителями, традициями.

Примеры задач исследовательской работы

Обычно задачи исследовательского проекта начинаются словами: **выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.**

Например:

Провести анкетирование (опыты, эксперимент, наблюдение, измерение, оценку)

Проанализировать полученные результаты

Проанализировать творческое наследие писателя

Проанализировать экологическое состояние

Исследовать применения компьютерного сленга среди студентов

Определить состав исследуемых продуктов питания.

Определить наиболее рациональный способ распределения учебного времени.

Рассмотреть различные архитектурные стили зданий и сооружений

Рассмотреть ситуации употребления пословиц и поговорок

Найти информацию о пользе и вреде ...

Предложить свои способы по улучшению ...

Предложить рекомендации по употреблению

Выявить причины, которые вызывают

Сравнить данные анкетирования

Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными

Показать роль деятелей, живших в нашем городе

Собрать материал о ...

Собрать легенды и мифы о ...

Сделать сравнительный анализ ...

Сделать вывод по результатам работы.

Составить краткий словарь

Составить методические рекомендации для

Обобщить полученные результаты

Описать аспекты влияния СМС на психику человека.

Установить основные причины

Методы исследования

Методы для изучения конкретных явлений:

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- опрос
- собеседование
- тестирование
- сравнение

Методы сбора фактов, проверки, систематизации, зависимости и определения причины и следствия:

- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование

- исторический
- логический
- синтез
- индукция
- дедукция
- гипотетический

Методы для исследования, обобщения и выводов:

- изучение и обобщение
- анализ и синтез

Примеры описания теоретической значимости работы:

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания выявила влияние СМС-маний на психику и подняла этот вопрос в своей школе.

Теоретическая значимость моего исследования заключается в том, что многие подростки и не только, возможно обратят внимание на моё исследование, и сделают выводы, подтверждая их действиями.

Работники сотовых связей также должны задуматься, т.к. именно в их силах обеспечить счастливое будущее здоровым детям.

Приложение 8**Список литературы**

Список литературы или **Список использованной литературы** исследовательского проекта помещается на отдельном листе **после Заключения**.

Список литературы в работе располагается в алфавитном порядке и нумеруются арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора в именительном падеже, название источника, место издания полностью в именительном падеже, издательство, год издания, количество страниц.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и / или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		До 26

Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	0т 0 до 3
	Владение специальной терминологией	0т 0 до 3
	Ответы на вопросы	0т 0 до 3
Итого:		До 16

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
35-42	«отлично»
31-34	«хорошо»
26-30	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

ВЕДОМОСТЬ

результатов защиты индивидуальных проектов

обучающихся Специальность

күрса

группы

Дата

семестр

учебный год

Время

с _____ до _____

Информационный лист

РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО
Заместитель директора по УМР	Зайнутдинова И.Х.

СОГЛАСОВАНО

Коллегиальный орган управления	№ протокола	Дата
Студенческий совет колледжа	4	21.02.23

ПРИНЯТО

Коллегиальный орган управления	№ протокола	Дата
Педагогический совет работников ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»	8	27.02.23

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ: со дня утверждения директором ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля».

Лист внесения изменений

№ п/п	Номера листов (страниц)			Номер изменения	Подпись	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных			